

Collège Pierre Mendès-France La Rochelle (17000) : Etablissement classé en REP+



1. Présentation et enjeux du projet de territoire 2015 - 2019

- Population scolaire :

Le réseau Pierre Mendès France compte 2182 élèves : 496 élèves au sein du collège, 716 élèves dans les 6 écoles maternelles et 970 élèves dans les 6 écoles élémentaires. Le collège est situé dans un quartier Mireuil classé en « Quartier Prioritaire de la Ville ».

- Caractéristiques sociales :

Forte prépondérance des CSP défavorisées (72%) contre 34% pour le département et en constante augmentation.

Compte tenu de son bassin de recrutement, la mixité sociale, si elle existe, demeure marginale. (Très peu de CSP+)

25 nationalités sont représentées avec une dominante en provenance du Maghreb et de l'Afrique noire.

Une majorité des familles est monoparentale ou recomposée.

- L'environnement culturel :

La forte présence de familles de culture musulmane induit des phénomènes récurrents de tensions (sentiment d'appartenance communautaire fort, refus de certains enseignements, tentation d'une radicalisation chez certains jeunes)

On constate également une acceptation et une banalisation de la violence comme réponse aux difficultés de la vie quotidienne aussi bien au niveau des élèves que des familles.

Les filles adoptent des comportements masculins (bagarres, menace, insultes). Certaines familles font appel au collège pour régler leurs différends personnels.

- Objectifs du projet de territoire en lien avec le projet de l'EPS et de l'association sportive du collège

13. DEVELOPPER DES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE FAVORABLES	131 « PRENDRE UN BON DEPART POUR REUSSIR » Réflexion (collège) sur l'articulation des groupes d'aide et approfondissement autour de problématiques individualisées.
	132 « S'ADAPTER A DE NOUVELLES EXPERIENCES » Travail en liaison inter degré

	<ul style="list-style-type: none"> - préparation à la classe de 6^è (CM2) - intégration progressive au collège (6^è) - préparation à la seconde - cordées de la réussite - Ecole Ouverte inter degré - Travail en liaison avec les partenaires (classe-relais, MDPH, ITEP...) pour une intégration harmonieuse des élèves à besoins particuliers
	133 « SE CONNAITRE POUR SE DEPASSER » Développer les compétences psychosociales
	134 « ETRE ACCOMPAGNE »
	135 « ETRE AUTONOME »
24. DEVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES DES ELEVES	241 « S'ENTRAIDER POUR REUSSIR ENSEMBLE » Encourager les actions citoyennes et solidaires : <ul style="list-style-type: none"> - classe Défense et Sécurité - participation à des concours nationaux (CNRD, Batissiel, Big Challenge) - travail sur le vivre ensemble (projet climat scolaire)
	242 « ETRE FIER DE SON TRAVAIL »
	243 « MOTIVER ET STIMULER LE GROUPE-CLASSE » Utiliser la réflexion pédagogique pour réguler le groupe classe <ul style="list-style-type: none"> - par l'élaboration de projets de classe porteurs (classe médias, classe hand, classe DS, DP3, option défense et sécurité globale ...) - par l'élaboration d'outils de régulation appropriés aux contextes variés (fiches de suivi de classe, carnets de suivi individualisé, - permis « autonomie », donnant accès à des lieux de travail autonome - par la médiation entre pairs
	244 S'AUTORISER DANS SA PRATIQUE DE CLASSE A TENIR COMPTE DU CLIMAT EMOTIONNEL

2. Le projet de l'association sportive

• Objectifs

- Respect, sécurité, responsabilité envers soi, les autres, les règles, le matériel
- Autonomie, responsabilité
- Notion de plaisir : s'éprouver physiquement, donner aux élèves le désir d'agir, amener un bien-être physique et moral
- Faire évoluer les représentations sociales des pratiques corporelles (faire accéder les élèves aux pratiques d'activités physiques dans le cadre de leur loisir, faire évoluer les représentations sociales sexuées des pratiques corporelles)

• Stratégies mises en oeuvre

- Proposer des activités physiques et sportives qui permettent une mixité filles/garçons dans les pratiques.

- Cette programmation d'activité dans le cadre de l'association sportive permet à la fois de s'appuyer sur les pratiques existantes dans le quartier mais aussi de permettre aux élèves d'accéder à des activités corporelles peu connues.

Classe hand-ball UNSS hand-ball	- recrutement d'élèves en 6 ^{ème} filles et garçons avec un travail en partenariat avec le club « Aunis Hand-Ball » - participation aux championnats de l'UNSS : minimes filles championne de la Charente-Maritime 2015-2016 - 40 élèves : 22 filles/18 garçons
UNSS Badminton	- activité sans connotation sexuée - activité sportive pratiquée par aucun élève du collège (sport de raquette : quelques élèves pratiquent le tennis mais ces pratiques sportives correspondent peu aux habitus corporels des élèves et de leurs familles.) - 25 élèves : 17 garçons/8 filles
UNSS cirque	- pratique physique artistique avec possibilité de pratiquer l'activité avec une dominante artistique ou d'exploit acrobatique - en 2015-2016 : 15 élèves 6 filles/9 garçons
UNSS danse	- pratique physique artistique avec une représentation sociale féminine - en 2015-2016 : 14 filles/1 garçon
UNSS futsal	- pratique physique avec une représentation sociale masculine - en 2015-2016 : 25 garçons

3. Objectifs retenus du projet « Tous prêts, badminton. »

- **Promotion de l'éducation, de la citoyenneté et du sport pour tous,**
- **Gratuité des animations sportives et ouvertes à tous,**
- **Promotion du badminton auprès des publics qui sont le plus éloignés de la pratique classique,**
- **Promotion des mixités (de genres, de générations, de territoires,) par le badminton,**

Le badminton fait partie de la programmation du projet EPS. Les sports de raquettes ne font pas partie des pratiques habituelles des élèves du collège. Quelques élèves font du tennis en activité de loisirs. Comme sports d'opposition interindividuelle, les collégiens pratiquent surtout des sports de combat (boxe, judo, ...).

En 2015-2016, les élèves participent régulièrement au temps d'entraînement au sein de l'établissement le lundi midi mais il est difficile de les mobiliser pour les rencontres UNSS du mercredi après-midi (7 garçons sur l'ensemble des journées du district). Pourtant, un nombre important de rencontres se déroule au gymnase du collège.

- Renforcer le sentiment d'appartenance au groupe UNSS badminton

Les modalités d'organisation des championnats UNSS imposent la constitution de doublettes pour les benjamins garçons ou filles et d'équipe mixte de 4 élèves pour les minimes. Il semble que le fait de partager une journée comme spectateur d'un « Grand

Événement Sportif International » puisse contribuer à renforcer les liens sociaux entre les élèves autour de la convivialité et du partage d'émotions communes. Il s'agit à terme de créer un sentiment d'appartenance pour augmenter le nombre de participants aux rencontres UNSS.

- Engager les élèves dans un projet personnel d'amélioration de leurs compétences en badminton

Les élèves viennent pratiquer le badminton à l'association sportive pour son caractère ludique et se limite à cette approche. Aucun collégien n'a assisté à des rencontres de niveaux départemental, régional ou national. Le spectacle du haut niveau devrait leur permettre de changer de représentations concernant les aspects technico-tactiques du badminton. Quelques élèves se sont engagés dans un projet de progrès personnel dans l'activité mais ils sont peu nombreux.

Voir des matchs de haut niveau va leur permettre d'accéder à un registre technique nouveau et à des stratégies tactiques embryonnaires actuellement.

- Donner envie à d'autres élèves de l'association sportive de pratiquer le badminton

Cette journée est aussi l'occasion de faire découvrir à des élèves ne pratiquant pas le badminton au sein de l'association sportive. La dimension spectaculaire d'un tel événement sportif devrait leur donner envie de s'engager dans cette pratique.

Conclusion

Le projet s'insère parfaitement dans les objectifs de promotion du badminton pour des publics qui en sont éloignés, de promotion des mixités des genres, de territoire en lien avec la promotion. Enfin la dimension de l'éducation, de la citoyenneté se décline davantage autour de la réalité sociologique des élèves du collège avec une grande diversité culturelle et culturelle. Cette possibilité de partager un temps en dehors du cadre scolaire devrait renforcer les relations sociales entre les élèves.